

Editorial

Introducción

Nos complace presentar el primer número de **et al. (Education and Technology for Advancing Learning)**. El lanzamiento de esta publicación marca la apertura de un espacio dedicado a la producción científica que investiga, de manera rigurosa y crítica, el papel de las tecnologías en el avance de la educación. En un contexto en el que las transformaciones tecnológicas aceleran la circulación de la información, resulta esencial consolidar medios capaces de hacer frente a la desinformación, profundizar en los debates y sustentar análisis cualificados sobre los fenómenos educativos mediados por la tecnología.

Entendemos la tecnología como un proceso social cuya adopción implica dimensiones humanas, culturales e institucionales. Por esta razón, consideramos fundamental ofrecer un canal que favorezca la reflexión, el cuestionamiento y la creación de valor científico en torno a estos temas. A **et al.** nace de la necesidad de fortalecer los debates que ayuden a la educación a acompañar e interpretar críticamente los avances tecnológicos que reconfiguran las prácticas, las políticas y las formas de aprender.

Nuestra Misión

A **et al.** asume un compromiso transdisciplinario: publicar investigaciones inéditas que examinen cómo diferentes tecnologías pueden contribuir al avance de la educación, independientemente del campo del conocimiento o del ámbito de actuación. La revista acoge investigaciones teóricas y aplicadas que arrojan luz sobre los retos contemporáneos, proponen interpretaciones innovadoras y ofrecen subsidios para prácticas educativas más cualificadas.

Nuestra misión es actuar como un foro de referencia para investigaciones emergentes y debates de vanguardia, promoviendo conexiones entre áreas y fomentando la producción de conocimientos capaces de influir en las políticas, orientar las prácticas y ampliar la comprensión del impacto de las tecnologías en la educación formativa de diversas áreas del conocimiento.

Un volumen inaugural por invitación

La decisión estratégica de lanzar nuestro primer número con artículos de autores invitados fue deliberada. Este enfoque nos permitió garantizar, desde el principio, un altísimo nivel de calidad, relevancia e innovación. Al invitar a investigadores experimentados de diversas áreas del conocimiento, nos aseguramos de que nuestro volumen inaugural abordara temas innovadores y estableciera un punto de referencia para futuras publicaciones.

Para reforzar la credibilidad y el rigor académico de la revista, varios de estos autores fueron invitados a integrar nuestro **Comité Científico**. Por lo tanto, excepcionalmente, en este primer número contamos con algunos participantes del comité científico como autores. Sin embargo, para mantener la imparcialidad de la revista, sus trabajos fueron evaluados de forma anónima por otros miembros del Comité.

El hecho de enviar un artículo original demuestra la confianza que estos especialistas depositan en nuestro proyecto, y aceptar participar en el Comité establece una base sólida que guiará el proceso de evaluación por pares y la dirección intelectual de la revista.

Artículos del volumen inaugural

Los artículos que componen esta edición inaugural concretan la temática que a **et al.** se propone explorar y ofrecen una panorámica multifacética de cómo se ha teorizado y aplicado la tecnología en el contexto educativo contemporáneo, revelando tanto su potencial transformador como los retos inherentes a su implementación.

Cada contribución representa una pieza fundamental en los debates actuales, ilustrando la rica interacción entre la educación, la tecnología, la sociedad y el conocimiento. Este volumen insta a la misión de a **et al.**, abarcando diferentes áreas del conocimiento, como la psicolingüística, las políticas públicas, la formación corporativa, las ciencias de la computación y la educación patrimonial.

El análisis conjunto de estos artículos revela un panorama dinámico y diversificado en la aplicación de la tecnología a la educación. Los enfoques varían desde el uso de sofisticadas herramientas de investigación, como el seguimiento ocular, hasta el diseño de tecnologías sociales, como los grupos de reflexión. Se observa una fuerte tendencia al uso de plataformas digitales y gamificación para aumentar la participación, ya sea en el entorno corporativo o en la enseñanza de habilidades técnicas. Al mismo tiempo, persisten retos fundamentales, como la desigualdad en el acceso a la tecnología y la necesidad de una alfabetización tecnológica más profunda, como lo evidencian las reflexiones sobre la Educación Remota de Emergencia. La integración consciente y humanista de la tecnología, basada en principios como el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofrece vías prometedoras para crear entornos de aprendizaje más inclusivos, eficaces y verdaderamente centrados en el alumno.

Agradecimientos e invitación a la comunidad

La ciencia es, por naturaleza, una empresa colaborativa. Este lanzamiento solo ha sido posible gracias al esfuerzo y la confianza de muchas personas. Agradecemos especialmente a los **Autores** de este volumen inaugural y a nuestro **Comité Científico**.

Atentamente,

Mônica Ferreira da Silva - **Directora Editorial**.

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0951-6612>

Carolina Conceição Prado - **Coordinadora de Producción Editorial**.

Universidade de Brasília (UnB), Brasil,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4247-0695>

Victor Heluy do Prado - **Editor de Divulgación Científica**.

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3960-7195>

Élton Carneiro Marinho – **Coordinador de Tecnología**.

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0117-0610>