

## **Editorial**

### **Introdução**

É com satisfação que apresentamos o volume inaugural da **et al. (Education and Technology for Advancing Learning)**. O lançamento deste periódico marca a abertura de um espaço dedicado à produção científica que investiga, de modo rigoroso e crítico, o papel das tecnologias no avanço da educação. Em um cenário em que transformações tecnológicas aceleram a circulação da informação, torna-se essencial consolidar meios capazes de enfrentar a desinformação, aprofundar debates e sustentar análises qualificadas sobre fenômenos educacionais mediados pela tecnologia.

Entendemos a tecnologia como um processo social cuja adoção envolve dimensões humanas, culturais e institucionais. Por essa razão, julgamos fundamental oferecer um canal que favoreça a reflexão, o questionamento e a criação de valor científico em torno desses temas. A **et al.** nasce da necessidade de fortalecer debates que auxiliem a educação a acompanhar, e interpretar criticamente, os desdobramentos tecnológicos que reconfiguram práticas, políticas e modos de aprender.

### **Nossa Missão**

A **et al.** assume um compromisso transdisciplinar: publicar pesquisas inéditas que examinem como diferentes tecnologias podem contribuir para o avanço da educação, independentemente do campo de conhecimento ou do segmento de atuação. O periódico acolhe investigações teóricas e aplicadas que iluminem desafios contemporâneos, proponham interpretações inovadoras e ofereçam subsídios para práticas educacionais mais qualificadas.

Nossa missão é atuar como um fórum de referência para pesquisas emergentes e discussões de fronteira, promovendo conexões entre áreas e fomentando a produção de conhecimento capaz de influenciar políticas, orientar práticas e ampliar a compreensão sobre o impacto das tecnologias na educação formativa em diversas áreas do conhecimento.

### **Um volume inaugural por convite**

A decisão estratégica de lançar nosso primeiro número com artigos de autores convidados foi deliberada. Essa abordagem nos permitiu garantir, desde o início, um altíssimo padrão de qualidade, relevância e inovação. Ao convidar pesquisadores experientes de diversas áreas do conhecimento, asseguramos que nosso volume inaugural abordasse diversas temáticas inovadoras, e estabelecesse um referencial para as futuras submissões.

Para reforçar a credibilidade e o rigor acadêmico do periódico, vários desses autores foram convidados para integrar o nosso **Comitê Científico**. Assim, excepcionalmente, neste primeiro número, alguns participantes do comitê científico são autores. Contudo, para manter a imparcialidade da revista, seus trabalhos foram avaliados de forma anônima por outros membros do Comitê.

Submeter um artigo original atesta a confiança que esses especialistas depositam em nosso projeto e aceitar participar do Comitê estabelece uma base robusta que norteará o processo de avaliação por pares e a direção intelectual da revista.

### **Artigos do volume inaugural**

Os artigos que compõem esta edição inaugural concretizam a temática que **et al.** se propõe a explorar e oferecem um panorama multifacetado de como a tecnologia vem sendo teorizada e

aplicada no contexto educacional contemporâneo, revelando tanto suas potencialidades transformadoras quanto os desafios inerentes à sua implementação.

Cada contribuição representa uma peça fundamental nos debates atuais, ilustrando a rica interação entre educação, tecnologia, sociedade e conhecimento. Este volume instancia a missão de **et al.**, abrangendo diferentes áreas do conhecimento, como psicolinguística, políticas públicas, formação corporativa, ciências da computação e educação patrimonial.

A análise conjunta destes artigos revela um cenário dinâmico e diversificado na aplicação da tecnologia à educação. As abordagens variam desde o uso de ferramentas sofisticadas de pesquisa, como o rastreamento ocular, até a concepção de tecnologias sociais, como os grupos de reflexão. Observa-se uma forte tendência no uso de plataformas digitais e de gamificação para aumentar o engajamento, tanto no ambiente corporativo quanto no ensino de habilidades técnicas. Ao mesmo tempo, persistem desafios fundamentais, como a desigualdade no acesso digital e a necessidade de uma alfabetização tecnológica mais profunda, como evidenciado nas reflexões sobre a Educação Remota Emergencial. A integração consciente e humanista da tecnologia, pautada por princípios como o Desenho Universal para a Aprendizagem, oferece caminhos promissores para criar ambientes de aprendizagem mais inclusivos, eficazes e verdadeiramente centrados no aluno.

### **Agradecimentos e um Convite à Comunidade**

A ciência é, por natureza, um empreendimento colaborativo. Este lançamento só foi possível graças ao esforço e à confiança de muitas pessoas. Agradecemos, especialmente, aos **Autores** desse volume inaugural e ao nosso **Comitê Científico**.

Atenciosamente,

Mônica Ferreira da Silva - **Editora-Chefe**.

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0951-6612>

Carolina Conceição Prado - **Coordenadora de Produção Editorial**.

Universidade de Brasília (UnB), Brasil,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4247-0695>

Victor Heluy do Prado - **Editor de Divulgação Científica**.

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3960-7195>

Élton Carneiro Marinho – **Coordenador de Tecnologia**.

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0117-0610>