

Políticas Públicas Educativas y Desarrollo de las Capacidades Humanas de los estudiantes de nivel secundaria en la Provincia de Tarma, Perú***Public Educational Policies and Development of Human Capacities of High School Students in the Province of Tarma, Peru******Políticas Educacionais Públicas e o Desenvolvimento das Capacidades Humanas entre Estudantes do Ensino Médio da Província de Tarma, Peru***José Luis Damián Zárate¹Maria del Pilar Anto Rubio²Diego Bretto Víctor Liendo Arévalo³Bruno Giuliano Parisi Arroyo⁴

Resumen. El estudio pretende analizar las reformas implementadas en las políticas públicas educativas en la provincia de Tarma, específicamente en el nivel secundario. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo – interpretativo, técnica guía de entrevistas, población 48 instituciones educativas de nivel secundario. Los resultados enfatizan la importancia de alinear el currículo con las necesidades locales, asegurando una adecuada asignación de recursos, equipamiento y una formación continua para los profesores. Además, se subraya la participación de la comunidad en el proceso educativo, la equidad en la evaluación del rendimiento, el acceso igualitario a la educación y la implementación de programas de apoyo para estudiantes con necesidades específicas. La investigación concluye en el impacto real de estas reformas en el desarrollo integral de las capacidades de los estudiantes de nivel secundario, proporcionando una base para la mejora continua de las políticas públicas educativas en la región.

Palabras-clave: Políticas Públicas. Capacidades humanas. Estudiantes de nivel secundario. Tarma provincia de Junín.

Abstract. This study aims to analyze the reforms implemented in public education policies in the province of Tarma, specifically at the secondary level. The methodology used was qualitative, applied, descriptive-interpretative, and interview-guided. The population was 48 secondary educational institutions. The results emphasize the importance of aligning the curriculum with local needs, ensuring adequate allocation of resources, equipment, and ongoing teacher training. Furthermore, the study highlights community participation in the educational process, equity in performance assessment, equal access to education, and the implementation of support programs for students with specific needs. The study concludes by highlighting the real impact of these reforms on the comprehensive development of secondary school students' capabilities, providing a basis for the continuous improvement of public education policies in the region.

Keywords: Public Policies. Human Capabilities. High School Students. Tarma, Junín Province.

Resumo. Este estudo tem como objetivo analisar as reformas implementadas nas políticas de educação pública na província de Tarma, especificamente no nível secundário. A metodologia utilizada foi qualitativa, aplicada, descritivo-interpretativa e guiada por entrevista. A população foi de 48 instituições de ensino secundário. Os resultados enfatizam a importância de alinhar o currículo às necessidades locais, garantindo a alocação adequada de recursos, equipamentos e formação contínua de professores. Além disso, o estudo destaca a participação da

¹Ingeniero de Sistemas. Candidato a Magister en Gestión Pública. Universidad San Ignacio de Loyola – Escuela de Posgrado. <https://orcid.org/0009-0004-3111-9589>. E-mail: jdamanuni@gmail.com

² Doctora en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Universidad San Ignacio de Loyola – Escuela de Posgrado. <https://orcid.org/0000-0003-1024-4124> E-mail: p.antorubio@gmail.com; maria.anto@epg.usil.pe

³ Máster Universitario en Asesoramiento y Planificación Financiera. Universidad San Martín de Porres – FCCTP / Posgrado. <https://orcid.org/0009-0001-3775-1161>. E-mail: dliendoa@usmp.pe

⁴ Licenciado. Candidato a Magister en Gestión Pública. Universidad Nacional Jorge Basadre – Escuela de Posgrado. <https://orcid.org/0009-0002-2398-8915>. E-mail: brunoparisiarroyo@gmail.com

comunidade no processo educacional, a equidade na avaliação de desempenho, a igualdade de acesso à educação e a implementação de programas de apoio a alunos com necessidades específicas. O estudo conclui destacando o impacto real dessas reformas no desenvolvimento integral das capacidades dos alunos do ensino secundário, fornecendo uma base para a melhoria contínua das políticas de educação pública na região.

Palavras-chave: Políticas Públicas. Capacidades humanas. Estudiantes de nível secundário. Tarma provincia de Junín.

Introducción

El presente estudio de reforma de políticas públicas educativas emerge como respuesta a la necesidad imperante de fortalecer el sistema educativo en la Provincia de Tarma, ubicada en el departamento de Junín sierra peruana. En tal sentido nos enfocamos en el núcleo familiar como epicentro del desarrollo de las capacidades humanas, esta iniciativa busca trascender las fronteras de las aulas para establecer un enfoque holístico en el proceso de aprendizaje. Es decir se reconoce la importancia crucial del entorno familiar en la formación integral de los individuos, la propuesta aborda una serie de estrategias destinadas a fomentar la participación de los padres, proporcionar herramientas pedagógicas efectivas, y crear un entorno propicio para el florecimiento educativo desde las etapas más tempranas de la vida. (Purificación & Borjas, 2019)

Este enfoque innovador no solo se centra en la mejora de la calidad educativa, sino que también aborda aspectos fundamentales como la inclusión, la equidad en el acceso a recursos tecnológicos, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y la creación de alianzas comunitarias. Con la convicción de que el proceso educativo trasciende las paredes de las instituciones escolares, esta propuesta busca establecer cimientos sólidos en la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad en general. A través de la implementación de estas medidas, se aspira no solo a elevar los estándares académicos, sino a forjar ciudadanos plenos, conscientes y comprometidos con su propio desarrollo y el de la sociedad que los rodea.

Cabe destacar, que la provincia de Tarma está situada en el departamento de Junín, provincia que se encuentra inmersa en un contexto educativo que demanda una revisión profunda y estratégica de las políticas educativas públicas en vigor. A pesar de los esfuerzos desplegados para mejorar la calidad educativa, persisten desafíos cruciales que impactan el pleno desarrollo de las capacidades humanas de los estudiantes. En este escenario, la desconexión entre las políticas implementadas y la realidad del núcleo familiar se presenta como el principal obstáculo para el desarrollo integral de las capacidades humanas de los estudiantes.

El estudio se sumerge en los desafíos específicos relacionados con la participación de las familias en el proceso educativo. En tal sentido, es necesario comprender que los niños

desde temprana edad forman parte de la mano de obra en el campo, y muchas veces dejan el colegio para apoyar a sus padres, esta práctica ha sido generacional y excluye a las niñas ya que ellas se dedican a las labores de la casa, mientras que los niños van los primeros años al colegio y después a trabajar al campo. Por eso se debe examinar cómo la falta de programas efectivos que involucren a los padres ha creado un espacio vacío en la colaboración entre la escuela y el hogar, impactando negativamente el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, se aborda la necesidad de adaptar las políticas educativas a la diversidad de contextos familiares presentes en la provincia. (Purificación & Borjas, Op. cit).

Para Mancebo (2001), resalta que las políticas educativas deben adaptarse a las realidades y recursos locales tomando en consideración sus particularidades. Por otro lado, Pulido Chaves (2017) propone una política pública útil para analizar las políticas educativas de mediano y largo plazo. Por este motivo una política pública educativa es un proceso ya que tiene inicio mas no fin, evoluciona y se adapta con la finalidad de mejorar el bienestar de la población. En tal sentido en el presente estudio se tomó como base a tres subcategorías, basadas en la psicología educativa, la formación docente y las brechas digitales relacionándolas a nuestro escenario de investigación.

En este contexto, el estudio de las políticas públicas educativas está centrada en el núcleo familiar como motor del desarrollo de las capacidades humanas, surge como una respuesta estratégica a la situación problemática identificada. Al abordar estas problemáticas de manera integral, se busca transformar el entorno educativo en la Provincia de Tarma, promoviendo no solo la excelencia académica, sino también el florecimiento personal de cada estudiante. Se destacan las posibles implicaciones y se plantean perspectivas futuras, proporcionando un cierre reflexivo a la descripción de la situación problemática en la Provincia de Tarma.

Con respecto a las capacidades humanas Sen (2014), desarrolla esta teoría en el ámbito de la economía del desarrollo, destacando la importancia de considerar diversos factores relevantes para el bienestar y la calidad de vida más allá de las magnitudes macroeconómicas. Esta teoría propone abordar el desarrollo teniendo en cuenta distintas dimensiones del bienestar y las oportunidades reales que las personas tienen para alcanzar lo que valoran. Por tal motivo las subcategorías estudiadas fueron capacidades humanas y físicas y habilidades socioemocionales y de aprendizaje continuo.

Al mejorar las capacidades humanas de los estudiantes, las reformas educativas contribuyen a la formación de ciudadanos más informados y comprometidos, capaces de

participar activamente en la vida democrática y en la solución de los problemas sociales de su entorno. De esta manera, la educación se convierte en un motor de cambio social, promoviendo valores como la equidad, la justicia y la cohesión social.

En este sentido, se examina la falta de programas inclusivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes. La diversidad de habilidades y talentos presentes en la población estudiantil no siempre se aborda de manera efectiva, lo que limita el potencial individual y colectivo. Se explora cómo esta carencia afecta el desarrollo integral de las capacidades humanas de los estudiantes.

La descripción problemática consistió en un análisis de la disparidad en el acceso a recursos tecnológicos y la consiguiente brecha digital que afecta a algunos estudiantes. Esta falta de acceso equitativo a la tecnología se convierte en un desafío adicional que obstaculiza las oportunidades de aprendizaje y plantea interrogantes sobre la eficacia de las reformas en un entorno cada vez más digitalizado. Por otro lado, la carencia de una participación significativa de las familias en la educación de sus hijos ha generado un vacío en el acompañamiento necesario para potenciar el aprendizaje fuera de las aulas. Esta brecha no solo se traduce en un rendimiento académico poco óptimo, sino que también afecta la formación de habilidades socioemocionales esenciales. (Hayk, et al, 2023).

La carencia de programas efectivos que involucren a los padres en el proceso educativo contribuye a la falta de sinergia entre la escuela y el hogar, limitando el impacto positivo que ambos entornos pueden tener en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se observa una disparidad en el acceso a recursos tecnológicos, lo que crea desigualdades adicionales en las oportunidades de aprendizaje. Estudiantes con limitado acceso a tecnología enfrentan dificultades para desarrollar habilidades digitales fundamentales, colocándolos en desventaja en un mundo cada vez más digitalizado.

Se examina la falta de programas inclusivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes. La diversidad de habilidades y talentos presentes en la población estudiantil no siempre se aborda de manera efectiva, lo que limita el potencial individual y colectivo. Se explora cómo esta carencia afecta el desarrollo integral de las capacidades humanas de los estudiantes. (Hipólito-Ruiz, et al, 2024)

Dentro de la investigación se realizó una evaluación del impacto de las reformas educativas que han publicado los poderes del estado en los últimos años, se analizaron los resultados e impactos obtenidos. Por otro lado, se destacaron los aspectos e impactos positivos de dichas reformas educativas y se identifican las áreas donde las políticas existentes no han

alcanzado sus objetivos, proporcionando una base sólida para la justificación de la necesidad de una reforma más profunda.

Las reformas de las políticas públicas educativas son esenciales para el desarrollo de las capacidades humanas en los estudiantes. Según teorías educativas como la de Freire (1970), la educación debe ser un proceso de liberación y desarrollo integral del ser humano, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas y reflexivas. Además, las teorías de desarrollo humano de Nussbaum & Sen (1998), enfatizan la importancia de la educación en la expansión de las capacidades individuales, fundamentales para que las personas puedan llevar vidas que valoren y tengan razones para valorar.

En el caso específico del Departamento de Junín, se puede analizar cómo las reformas educativas influyen en el contexto local y se alinean con los principios teóricos de la educación como un derecho humano fundamental y un medio para el desarrollo social y económico. La teoría de capital humano, por ejemplo, destaca cómo la educación mejora la productividad y el bienestar, lo cual es crucial para regiones en desarrollo.

Esta investigación contribuye directamente a mejorar de la educación en la provincia de Tarma; y asimismo, se alinea con el ODS 4 "Educación de Calidad", por ende, al logro de un objetivo de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. Asimismo, el análisis de la situación problemática puede proporcionar información valiosa para diseñar políticas educativas más efectivas y alineadas con los objetivos globales. (Acuerdo Nacional, 2017).

Metodología

El enfoque de la investigación fue cualitativo, este enfoque fue crucial para explorar cómo las reformas de políticas públicas educativas son percibidas y experimentadas por los diferentes actores en el contexto específico del Departamento Junín, proporcionando una visión rica y matizada que puede informar futuras políticas y prácticas. La investigación fue aplicada, este tipo de investigación es particularmente relevante en el ámbito educativo, donde las reformas de políticas públicas pueden tener un impacto directo y significativo en la calidad de la educación y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes (Hernández et al, 2018).

La investigación fue de nivel descriptivo-interpretativo, esencial para captar las complejidades de las reformas educativas y cómo estas son vividas y percibidas por los diferentes actores en el ámbito educativo del Departamento Junín. El diseño de investigación se basó en la recolección de datos a través de entrevistas a los profesores del nivel secundario y a líderes de opinión de las diferentes instituciones educativas de la provincia de Tarma. El

uso de entrevistas (12 preguntas), en este diseño de investigación facilita la obtención de información profunda y matizada sobre cómo los profesores y líderes educativos perciben y experimentan las reformas de políticas públicas educativas y su impacto en la gestión educativa y el desarrollo de capacidades humanas de los estudiantes.

Con respecto al procesamiento y análisis de datos se utilizó el análisis de contenido, el cual se utiliza para examinar la frecuencia del tema o palabras clave de los datos recopilados; el análisis temático, identificando temas específicos permitiendo una interpretación más profunda de las experiencias; y la triangulación que implica la utilización de múltiples métodos o fuentes de datos para validar y enriquecer los resultados. (Hernández et al, 2018).

La presentación de los resultados puede seguir un formato narrativo que describa y contextualice las experiencias de los profesores en relación con las reformas educativas. Estas técnicas proporcionan un marco sólido para el procesamiento y análisis de datos en una investigación cualitativa. El uso de múltiples enfoques y la flexibilidad en la adaptación de las técnicas según las necesidades específicas del estudio contribuirán a una comprensión más profunda de las percepciones de los profesores.

La provincia de Tarma tiene 8 distritos y hacen un total de 302 colegios de los cuales 48 colegios representan los de nivel secundaria, esta cifra será nuestro universo, por lo tanto, se realizó un muestreo de población finita para determinar la cantidad de colegios a encuestar. Se entrevistaron a 43 profesores, es decir un profesor por colegio (Tabla 1), como criterios de inclusión estos profesores son los más representativos e identificados de cada colegio, además cuentan con una antigüedad mayor a 15 años y están nombrados. Como criterios de exclusión no se seleccionaron a profesores contratados debido a su alta rotación, estos muchas veces dejan sus puestos o son reemplazados por otros.

Tabla 1. Cantidad de entrevistados por distrito

Distrito	Secundaria
Acobamba	4
Huaricolca	3
Huasahuasi	7
La Unión	2
Palca	4
Palcamayo	2
San Pedro de Cajas	4
Tapo	5
Tarma	11
Total	43

Fuente: Autores (2025).

Con respecto a la validación de instrumentos estos fueron realizados por tres expertos de la Universidad San Ignacio de Loyola – Escuela de Posgrado, así como también se contó con la carta de confidencialidad por parte de la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Tarma (UGEL – Tarma).

La investigación en cualquier campo, incluida la educación, debe llevarse a cabo considerando cuidadosamente los aspectos éticos. A continuación, mencionamos los aspectos que se tomaron y respetaron a lo largo del estudio: consentimiento informado, firmado por la UGEL – Tarma; confidencialidad y anonimato; respeto por la diversidad cultural; retroalimentación a los participantes y triangulación ética.

Resultados y Discusión

Para una mejor comprensión esta sección se dividió en cuatro partes: Implementación de nuevos currículos y cambios en la evaluación y sistemas de calificación; Cambios en la evaluación y sistemas de calificación y desarrollo de habilidades sociales y emocionales; Desarrollo académico y habilidades de pensamiento crítico y evaluación de la capacidad de análisis y resolución de problemas; y Desarrollo de habilidades sociales y emocionales y evaluación de la empatía y las habilidades sociales y por último Infraestructura y recursos disponibles en la región y Evaluación de la accesibilidad y calidad de las instalaciones, las cuales responden a los objetivos específicos del estudio. En tal sentido, se resaltaron las opiniones, puntos de vistas y sugerencias por parte de los profesores de nivel secundaria de la Provincia de Tarma discutiéndose con estudios académicos.

Implementación de nuevos currículos y cambios en la evaluación y sistemas de calificación

Con respecto a que las reformas curriculares de acuerdo a las respuestas de las entrevistas, estas podrían fomentar significativamente el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes, pues al incorporar métodos de enseñanza más activos y participativos, como el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos reales y las discusiones en grupo, los estudiantes son desafiados a cuestionar, analizar y evaluar la información de manera más profunda. Además, estas reformas pueden incluir la integración de tecnologías digitales y recursos interdisciplinarios que proporcionen diversas perspectivas y contextos para el aprendizaje. Al promover un entorno educativo que valore la curiosidad, el cuestionamiento y la reflexión crítica, se prepara a los estudiantes para enfrentar problemas complejos y tomar decisiones informadas en su vida personal y profesional.

Las reformas curriculares pueden fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes se relaciona estrechamente con lo mencionado por Quispe Huamani (2020), donde examina las estrategias específicas empleadas para implementar reformas educativas en un contexto rural, y cómo estas estrategias afectan la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes. En este sentido, las reformas curriculares discutidas por Quispe Huamani (Op cit) incluyen métodos y enfoques pedagógicos diseñados para mejorar no solo el contenido educativo, sino también para fomentar habilidades de pensamiento crítico. Las reformas descritas pueden implicar la adaptación de materiales y métodos de enseñanza a las realidades y necesidades específicas de los estudiantes rurales, promoviendo un aprendizaje más activo y participativo que, en consecuencia, estimula el pensamiento crítico. Por lo tanto, la conexión radica en cómo las estrategias de implementación de las reformas curriculares en Ayacucho buscan precisamente alcanzar el objetivo de desarrollar en los estudiantes capacidades de análisis, reflexión y toma de decisiones informadas.

En el caso de las habilidades sociales de los estudiantes como resultado de las reformas curriculares implementadas en los últimos años, dentro de las diferentes entrevistas los profesores señalan particularmente que los alumnos tienen como cambios de habilidades de sus alumnos tanto en autonomía como interrelación. Estas reformas han promovido métodos de enseñanza que fomentan el trabajo colaborativo y la participación en el aula, lo que ha llevado a los estudiantes a desarrollar una mayor capacidad para comunicarse eficazmente, trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva. Además, al incorporar actividades que requieren la toma de decisiones y la gestión de proyectos, los estudiantes han demostrado un aumento en su autonomía, aprendiendo a gestionar su tiempo, establecer metas y asumir responsabilidades. Estas habilidades no solo mejoran su desempeño académico, sino que también los preparan mejor para interactuar en diversos entornos sociales y profesionales.

Los cambios en las habilidades sociales de los estudiantes como resultado de las reformas curriculares implementadas en los últimos años se relacionan, Pérez Gutiérrez, (2019), analiza cómo las políticas educativas, incluyendo las reformas curriculares, influyen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, un aspecto que abarca habilidades sociales clave como la autonomía y la interrelación. La autora argumenta que las reformas curriculares que integran componentes socioemocionales y promueven un aprendizaje activo y colaborativo han tenido un impacto positivo en el desarrollo de estas habilidades. Los cambios en el currículo, que incluyen actividades de trabajo en grupo, resolución de conflictos y proyectos que requieren toma de decisiones, han mejorado la capacidad de los estudiantes para interactuar

de manera efectiva y autónoma. En este sentido, los hallazgos de Pérez Gutiérrez (Op cit) respaldan la observación de que las reformas curriculares recientes han fomentado un entorno donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan competencias socioemocionales cruciales para su vida personal y profesional.

Con respecto al impacto de la implementación de reformas curriculares en el desarrollo académico de los estudiantes de nivel secundaria, los profesores comentaron que ha sido notable en la promoción de un ambiente positivo y en el desarrollo de habilidades blandas a lo largo de su formación. Las reformas han introducido métodos de enseñanza más interactivos y enfocados en competencias, lo que ha motivado a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. A través de proyectos colaborativos, debates y actividades que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, los estudiantes han fortalecido habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptación. Este enfoque integral no solo ha mejorado su desempeño académico, sino que también los ha preparado mejor para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del ámbito educativo, promoviendo un desarrollo holístico que es fundamental para su éxito futuro.

Caycho Cáceres (2019), examina cómo los modelos de reforma educativa han contribuido a la transformación de instituciones educativas públicas en entornos más eficaces, lo cual incluye mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, las reformas curriculares implementadas pueden haber introducido cambios estructurales y pedagógicos que promueven mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje, lo que a su vez impacta directamente en el desarrollo académico de los estudiantes. Las estrategias y modelos descritos por el autor podrían haberse enfocado en fortalecer el currículo con actividades más alineadas a las necesidades locales y a las competencias clave, mejorando así la preparación académica de los estudiantes. Además, es probable que estas reformas también hayan buscado fortalecer las habilidades blandas y socioemocionales, aspectos fundamentales para la eficacia educativa según su enfoque. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre impacto curricular y el estudio de Caycho Cáceres (Op cit), reside en cómo las reformas han contribuido a la transformación positiva de las escuelas hacia entidades más eficaces y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Cambios en la evaluación y sistemas de calificación y desarrollo de habilidades sociales y emocionales

De acuerdo con las preguntas los entrevistados coinciden en que la modificación en los sistemas de evaluación y calificación al desarrollo académico de los estudiantes afecta

medianamente. Cambiar estos sistemas puede influir en la motivación y la percepción de los estudiantes hacia el aprendizaje. Por ejemplo, la adopción de métodos de evaluación formativa y continua, en lugar de solo pruebas sumativas, puede proporcionar retroalimentación más frecuente y específica que ayuda a los estudiantes a identificar y abordar áreas de mejora de manera más efectiva. Sin embargo, cambios bruscos o mal gestionados podrían generar confusión o estrés adicional, afectando negativamente su desempeño académico. Por lo tanto, la modificación en los sistemas de evaluación y calificación debe implementarse con cuidado y considerando las necesidades individuales de los estudiantes para optimizar su desarrollo académico.

Chávez Rojas (2018), explora cómo los cambios en las políticas educativas, incluyendo modificaciones en los sistemas de evaluación, influyen en las competencias de los estudiantes. Si los sistemas de evaluación y calificación se modifican para enfatizar más la evaluación formativa y el desarrollo de habilidades prácticas y analíticas, como sugiere su investigación, esto podría potenciar el desarrollo académico de los estudiantes al proporcionarles una retroalimentación más detallada y útil para mejorar su aprendizaje. Sin embargo, si las modificaciones no se comunican adecuadamente o no se implementan con el apoyo y la comprensión necesaria por parte de los profesores y estudiantes, podrían generar resistencia o confusión, afectando negativamente su desempeño y su percepción del proceso educativo. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre modificaciones en la evaluación y sistemas de calificación Chávez Rojas (Op cit), nos ilustra que radica en cómo tales cambios pueden impactar las competencias y el desarrollo integral de los estudiantes, dependiendo de cómo se implementen y gestionen en el contexto educativo.

Los métodos de evaluación contribuyen al fomento de habilidades de pensamiento crítico, al adoptar enfoques evaluativos que priorizan la aplicación del conocimiento, la resolución de problemas complejos y el análisis crítico de información, los estudiantes son estimulados a pensar de manera más profunda y reflexiva. Métodos como las evaluaciones basadas en proyectos, los estudios de caso y las discusiones argumentativas no solo miden el conocimiento adquirido, sino que también requieren que los estudiantes evalúen evidencias, formulen argumentos coherentes y lleguen a conclusiones fundamentadas. Esta práctica continua de evaluación formativa no solo mejora su comprensión de los conceptos, sino que también fortalece su capacidad para aplicar el pensamiento crítico en diversas situaciones académicas y de la vida real, preparándolos mejor para enfrentar desafíos complejos y tomar decisiones informadas.

Caycho Cáceres (2019), explora cómo los modelos de reforma educativa pueden transformar las instituciones educativas públicas en entornos más eficaces, destacando la importancia de métodos de enseñanza y evaluación que promuevan un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante. La revisión de los métodos de evaluación para incluir prácticas que fomenten el pensamiento crítico, como la resolución de problemas y el análisis crítico de información, se alinea con el objetivo de Caycho Cáceres (Op cit), para mejorar la eficacia educativa mediante la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre revisión de métodos de evaluación y la investigación del autor reside en cómo ambas perspectivas coinciden en la importancia de implementar reformas que no solo mejoren la evaluación académica, sino que también fortalezcan las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, contribuyendo así a una educación más efectiva y pertinente.

Los cambios en la evaluación y sistemas de calificación en las relaciones sociales y emocionales, de acuerdo con los entrevistados no influyen entre los estudiantes. Si bien la evaluación académica juega un papel importante en el entorno escolar, los cambios en los métodos de evaluación y calificación generalmente se centran en medir el rendimiento individual en términos de logro académico y competencia en el contenido curricular. Las relaciones sociales y emocionales entre los estudiantes son más influenciadas por factores como la dinámica del grupo, la interacción personal, y la cultura escolar en general, que no están directamente determinadas por los sistemas de evaluación. Si bien un ambiente escolar que promueva la colaboración y el apoyo mutuo puede ser facilitado por prácticas de evaluación formativa y constructiva, estos cambios no son los principales impulsores de las dinámicas emocionales y sociales entre los estudiantes.

El estudio de Pérez Gutiérrez (2019), investiga cómo las políticas educativas, incluyendo posibles cambios en los métodos de evaluación, pueden influir en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Aunque los sistemas de evaluación y calificación pueden proporcionar un marco para medir el rendimiento académico, su impacto directo en las relaciones sociales y emocionales de los estudiantes es limitado. Las relaciones sociales y emocionales entre los estudiantes están más influenciadas por factores como el clima escolar, las interacciones personales, y las actividades extracurriculares que promueven el trabajo en equipo y la colaboración. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre cambios en la evaluación y sistemas de calificación Pérez Gutiérrez (Op. Cit), nos indica que radica en cómo ambos aspectos contribuyen al entendimiento del desarrollo integral de los estudiantes, aunque

enfocándose en dimensiones diferentes: el primero en términos de evaluación académica y el segundo en términos de desarrollo socioemocional.

Desarrollo académico y habilidades de pensamiento crítico y evaluación de la capacidad de análisis y resolución de problemas

El desarrollo académico se evalúa de acuerdo con los parámetros establecidos por la UGEL-Tarma. En este sentido, los entrevistados manifestaron que los estudiantes son evaluados regularmente mediante pruebas y actividades diseñadas para medir su comprensión y dominio de los contenidos educativos. Los profesores utilizan estos resultados para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes. En general, los estudiantes muestran buenos resultados académicos, lo cual refleja el compromiso y la dedicación tanto de los educadores como de los propios alumnos en el proceso educativo.

Chávez Rojas (2018), explora cómo los profesores perciben los efectos de la reforma educativa en las competencias de los estudiantes, lo cual incluye aspectos relacionados con la evaluación y cómo esta influye en el desarrollo académico integral. Las percepciones de los profesores sobre los métodos de evaluación utilizados pueden ofrecer una perspectiva sobre cómo se están implementando las políticas educativas y cómo estas afectan la forma en que los estudiantes demuestran su aprendizaje y competencias. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre evaluación del desarrollo académico y la tesis de Chávez Rojas radica en cómo ambos aspectos contribuyen a entender cómo se evalúa y percibe el progreso académico de los estudiantes dentro del marco de reformas educativas más amplias, enfocándose en la percepción y las prácticas de los profesores como elementos clave.

Otra coincidencia en las entrevistas fue que las reformas de políticas públicas influyen en gran medida al fomento de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes. Al establecer directrices educativas que promuevan métodos de enseñanza más participativos y centrados en el estudiante, las políticas públicas pueden incentivar el desarrollo de habilidades analíticas y de evaluación. Por ejemplo, al integrar en el currículo actividades como el debate, la resolución de problemas y el análisis de casos, se desafía a los estudiantes a cuestionar, investigar y formular juicios fundamentados. Además, las reformas pueden incluir la capacitación docente en estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, asegurando así que los educadores estén equipados para cultivar estas habilidades en el aula. En conjunto, estas políticas no solo fortalecen la preparación académica de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar desafíos complejos en sus futuras trayectorias educativas y profesionales.

Caycho Cáceres (2019), explora cómo los modelos de reforma educativa pueden transformar las instituciones educativas públicas en entornos más eficaces, destacando la importancia de métodos de enseñanza y evaluación que promuevan un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante. Las políticas públicas que respaldan la implementación de estas reformas, como la incorporación de estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, son fundamentales para el objetivo de mejorar la efectividad educativa según su investigación.

Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre reformas de políticas públicas y el estudio de Caycho Cáceres (Op cit), reside en cómo ambos enfoques convergen en la importancia de implementar cambios estructurales y pedagógicos que fortalezcan no solo el rendimiento académico, sino también las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes, preparándolos así de manera más efectiva para los desafíos del mundo moderno.

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales y evaluación de la empatía y las habilidades sociales

Con respecto al desarrollo de habilidades sociales, los profesores comentaron que se percibe un bajo nivel entre los estudiantes de secundaria, debido a que observan que muchos estudiantes enfrentan dificultades para establecer relaciones interpersonales sólidas, comunicarse efectivamente y colaborar en actividades grupales. Este bajo desarrollo de habilidades sociales puede deberse a diversos factores, como la falta de oportunidades para la práctica social fuera del entorno familiar y escolar, así como a la influencia creciente de la tecnología en las interacciones interpersonales. Como resultado, es crucial implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana, promoviendo actividades que requieran cooperación, empatía y resolución de conflictos para preparar mejor a los estudiantes para su vida académica, profesional y personal.

Chávez Rojas (2018), explora las percepciones de los profesores sobre cómo la reforma educativa afecta las competencias de los estudiantes, lo cual incluye habilidades sociales clave como la comunicación, la colaboración y la capacidad de trabajo en equipo. La percepción de ellos sobre el nivel de desarrollo de estas habilidades sociales puede ofrecer una visión sobre cómo las políticas educativas y las prácticas pedagógicas están influyendo en la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y profesionales en el futuro. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre el desarrollo de habilidades sociales y la investigación de Chávez Rojas (Op cit), radica en cómo ambos aspectos contribuyen a comprender la eficacia de las reformas educativas en la promoción de habilidades más allá del ámbito académico,

enfocándose en la percepción y las experiencias de los profesores como indicadores clave de impacto.

En los últimos años, los entrevistados observaron cambios en las habilidades emocionales de los estudiantes como resultado de las reformas implementadas. Las reformas han incorporado enfoques que no solo promueven el desarrollo académico, sino que también priorizan el bienestar emocional de los estudiantes. Actividades como programas de educación socioemocional, tutorías personalizadas y espacios para la expresión emocional han ayudado a los estudiantes a mejorar su capacidad para gestionar el estrés, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar empatía hacia sus compañeros. Estos cambios han contribuido significativamente a crear un ambiente escolar más inclusivo y solidario, donde los estudiantes se sienten más seguros y motivados para aprender, estableciendo bases sólidas para su desarrollo integral.

Pérez Gutiérrez (2019), examina cómo las políticas educativas pueden influir en el desarrollo socioemocional de los estudiantes secundarios, destacando la importancia de implementar programas y estrategias que apoyen tanto el aprendizaje académico como las habilidades emocionales. Si las reformas implementadas incluyen iniciativas específicas para mejorar la inteligencia emocional, el manejo del estrés o la resolución de conflictos entre los estudiantes es probable que estas contribuyan a cambios positivos en sus habilidades emocionales. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre cambios en las habilidades emocionales y la investigación de Pérez Gutiérrez reside en cómo ambas investigaciones abordan la influencia de las políticas educativas en aspectos más amplios del desarrollo de los estudiantes, específicamente en términos de competencias socioemocionales que son fundamentales para su bienestar personal y éxito.

Infraestructura educativa y recursos disponibles en la región y Evaluación de la accesibilidad y calidad de las instalaciones

La infraestructura educativa tiene un papel importante en la calidad del entorno de aprendizaje y tiene un impacto positivo en la formación de los alumnos de la provincia de Tarma. Los entrevistados manifestaron que un ambiente educativo adecuado, que incluya aulas bien equipadas, laboratorios científicos, bibliotecas y espacios recreativos seguros, no solo facilita la enseñanza efectiva por parte de los profesores, sino que también crea un ambiente propicio para el aprendizaje activo y la participación estudiantil. Además, una infraestructura bien mantenida y moderna puede inspirar a los estudiantes a sentirse valorados y motivados, lo que mejora su rendimiento académico y promueve un sentido de pertenencia a su comunidad

educativa. Por lo tanto, invertir en infraestructura educativa adecuada es crucial para asegurar un entorno favorable que potencie el desarrollo integral de los estudiantes en Tarma.

Díaz Salazar (2017), explora cómo la participación y el apoyo de la comunidad influyen en la implementación efectiva de políticas educativas, incluyendo mejoras en la infraestructura escolar. Una infraestructura educativa adecuada, como lo discutido en la pregunta anterior, no solo afecta la calidad del entorno de aprendizaje, sino que también puede ser un punto focal de la participación comunitaria. Cuando las comunidades locales se involucran en la planificación y el mantenimiento de las instalaciones educativas, esto no solo mejora físicamente el ambiente escolar, sino que también fortalece los lazos entre la escuela, los estudiantes y sus familias. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre infraestructura educativa y el estudio de Díaz Salazar (Op cit), radica en cómo ambos enfoques convergen en la importancia de considerar el entorno físico y social de las escuelas como elementos críticos para el éxito de las políticas educativas, asegurando así un entorno educativo óptimo que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los recursos adicionales son necesarios para mejorar el desarrollo de capacidades humanas de los estudiantes, aquí hubo una coincidencia entre todos los profesores. En primer lugar, es crucial reforzar la capacitación constante a los profesores para que estén actualizados en métodos pedagógicos innovadores y en estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la presencia de psicólogos en las escuelas, centrados en habilidades sociales como la inteligencia emocional, sería fundamental para apoyar el bienestar emocional y social de los alumnos, proporcionándoles herramientas para manejar el estrés, resolver conflictos y fortalecer relaciones interpersonales. Por último, invertir en tecnología educativa moderna permitiría a los estudiantes acceder a recursos digitales que complementen su aprendizaje, fomentando habilidades digitales y preparándolos mejor para los desafíos futuros. Estas medidas combinadas no solo mejorarían el ambiente de aprendizaje, sino que también promoverían un desarrollo más integral y equilibrado de los estudiantes en su educación.

Ramos Paredes (2021), analiza cómo las políticas educativas en Lima Metropolitana están influenciando el desarrollo de competencias digitales entre los estudiantes de secundaria. La inversión en recursos tecnológicos, como lo mencionado en la respuesta anterior, es crucial para fomentar habilidades digitales entre los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más digitalizado y ofreciéndoles herramientas que pueden mejorar significativamente su aprendizaje y desarrollo académico. Esto incluye no solo el acceso a equipos y dispositivos tecnológicos, sino también la formación adecuada para utilizar estas herramientas de manera efectiva en su proceso educativo. Por lo tanto, la relación entre la pregunta sobre recursos

adicionales y la investigación de Ramos Paredes (Op cit), radica en cómo ambos enfatizan la importancia de las políticas educativas que promueven el acceso equitativo a recursos tecnológicos, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de competencias, tanto digitales como humanas, entre los estudiantes de secundaria.

Consideraciones Finales

Las reformas educativas han mostrado un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, mejorando sus competencias en áreas clave como matemáticas, ciencias y lenguaje. De este modo la implementación de programas de formación y actualización continua para los profesores ha resultado en una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Los sistemas de evaluación y monitoreo han permitido identificar áreas de mejora y ajustar las políticas educativas en base a datos concretos, asegurando una mejora continua en el sistema educativo. En tal sentido, la incorporación de habilidades blandas en el currículo ha preparado mejor a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, desarrollando su capacidad de comunicación, pensamiento crítico, y trabajo en equipo.

Los programas de tutoría y apoyo académico han permitido una atención más personalizada, ayudando a reducir las tasas de deserción escolar y a mejorar el desempeño de los estudiantes con dificultades. Así como la participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo ha fortalecido el sentido de pertenencia y ha creado un entorno de apoyo para los estudiantes.

La implementación de programas de salud escolar ha contribuido significativamente al bienestar integral de los estudiantes, mejorando su salud física, nutricional y emocional. Esto ha reafirmado las políticas de inclusión las cuales han asegurado que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades.

Y por último pero no menos importante, la mejora en la infraestructura escolar ha proporcionado entornos de aprendizaje más seguros y propicios, lo que ha contribuido a una mayor motivación y asistencia regular de los estudiantes. La incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula ha facilitado el acceso a recursos educativos variados y ha promovido nuevas metodologías de enseñanza.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los profesores que contribuyeron de manera significativa en poder elaborar esta investigación, llegar a lugares alejados como San Juan de la Libertad en Huasahuasi, Intipachanan en Palca; y otros colegios más en los diferentes distritos de la provincia de TARMA, hacen que el desarrollo de las políticas públicas sea formulado en base a un riguroso estudio de campo.

REFERENCIAS

- Acuerdo Nacional. (2017). *Objetivos del Desarrollo Sostenible y Políticas de Estado del Acuerdo Nacional*. Acuerdo Nacional Perú. <https://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2017/12/ODS-POLITICAS-DE-ESTADO-DEL-AN-OK.pdf>
- Caycho Cáceres, J. V. (2019). *El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador*. Tesis (Maestría en Gestión Pública). Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Posgrado. Lima.
- Chávez Rojas, J. C. (2018). *Percepciones de los docentes sobre la reforma educativa y su efecto en las competencias de los estudiantes de secundaria en Cusco*. Tesis (Maestría en Gestión Pública). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Escuela de Posgrado. Cusco.
- Díaz Salazar, J. M. (2017). *El rol de la comunidad en el éxito de las políticas educativas en la educación secundaria en Arequipa*. Tesis (Maestría en Gestión Pública). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Escuela de Posgrado. Arequipa.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. 21ª Edición. Madrid: Siglo XXI.
- Hayk, P., Infante Miranda, M. E., Nemis García Arias, & Yolanda Guissell, C. V. (2023). Analysis of the perspectives of parents in Ecuador on human rights in the context of the covid-19 pandemic. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Año XI, Edición Especial, Diciembre 2023. Artículo N°75. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iEspecial.3944>
- Hernández Sampieri, R., & Méndez Valencia, S. (2018). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw Hill.
- Hipólito-Ruiz, N., Martínez-Martín, I., & Bejarano-Franco, M. (2024). A participação das famílias nas escolas secundárias, do institucional ao transformador. *Pedagogia Social*, (44), 69-86. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.04
- Mancebo, M. E. (2001). La larga marcha de una reforma exitosa. De la formulación a la implementación de políticas educativas. *Revista Esfera*. 5(1), 23-29.
- Nusbaum M.C. & Sen A. (compiladores). (1998). *La Calidad de Vida*. Fondo de Cultura Económica.
- Pérez Gutiérrez, M. P. *Impacto de las políticas educativas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de secundaria en Lima*. Tesis (Maestría en Gestión Pública). Pontificia Universidad Católica del Perú – Escuela de Posgrado. Lima, 2019.
- Pulido Chaves, O. O. (2017). Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto. *Educación y Ciudad*, (33), 13–28. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1641>
- Purificación, C. C., & Borjas, M. (2019). *Importance of the first steps in the family-school relationship: Methodological importance of the adaptation period*. *Enseñanza & Teaching*, 37(2), 27-44. <https://doi.org/10.14201/et20193722744>
- Quispe Huamaní, R. E. (2020). *Estrategias de implementación de la reforma educativa en escuelas rurales de la región de Ayacucho*. Tesis (Maestría). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho.

Ramos Paredes, C. (2021). *Desarrollo de competencias digitales en estudiantes de secundaria: Un análisis cualitativo de las políticas educativas en Lima Metropolitana* Tesis (Maestría). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – Escuela de Posgrado. Lima.

Sen, A. (2008). *Teoría de las capacidades humanas en economía del desarrollo*.
<https://www.dilemata.net/blog/desarrollo-humano/44-las-capacidades-humanas>

Submetido em 15/08/2025

Aceito em 08/09/2025